

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Шигапова Ф.М.
Протокол № 1 от
26 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
Шигабетдинова Л.Р.
29 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
Николаев Р.А.
31 » августа 2022 г.



Рабочая учебная программа
по истории для 8 класса
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории
Золотарева Владимира Андреевича

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Эпоха промышленного переворота	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время; • определять термины: абсолютная монархия, аристократия. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться во временных рамках периода; • извлекать полезную информацию из исторических источников; • извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности 2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя) 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 4. Владение основами самоконтроля, самооценки <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. <p>Осознанное, уважительное и</p>
Эпоха Просвещения. Время преобразований	<ul style="list-style-type: none"> • определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, колония, метрополия, пилигрим, идеология, конституция, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы. • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение; • работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации; • характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал; • анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа; • систематизировать изученный материал, выделять главное, 	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. <p>Осознанное, уважительное и</p>

	<p>время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры Нового времени; • систематизировать исторический материал по теме Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. 	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; • характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции в Новое время; • применять знания по истории Нового времени при составлении описаний исторических и культурных памятников; • сравнивать развитие стран в Новое время. 	<p>учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к</p>
Международные отношения XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени • систематизировать исторический материал по теме «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового Времени». 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; • сравнивать развитие стран в Новое время. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • формирование и развитие компетентности в области использования 	
Россия в эпоху	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы 		

<p>Петровских преобразований</p>	<p>хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям в истории России 18 века; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); • объяснять причины и следствия создания регулярной армии, военного флота; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • составлять описание памятников материальной и художественной культуры; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Петровской России; • раскрывать характерные, 	<p>источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства; • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников; • применять знания по истории при составлении описания повседневной жизни; • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. 	<p>информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач • использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	<p>учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p> <p>5.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>6.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</p>
---	--	---	---	--

	<p>существенные черты экономического и социального развития России в Новое время; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Казанской губернии в Новое время.</p>			<p>поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>7. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)</p> <p>8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство; • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. 		
<p>Россия в 1760х-1790х – гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в 	<ul style="list-style-type: none"> • применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории, способность соотносить историческое время и историческое пространство; • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое 		

	<p>Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Казанской губернии в Новое время использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>развитие России</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; • характеризовать позицию России к французской революции. 		<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • составлять описание памятников материальной и художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. 		
<p>История Татарстана XVIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить хронологию истории Татарстана и истории России в 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое 		

<p>век</p>	<p>Новое время; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p>	<p>время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>		
-------------------	---	--	--	--

Содержание курса «История» для 8 классов

Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
История Нового времени 18 век		
Эпоха промышленного переворота	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	4
Эпоха Просвещения. Время преобразований	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	16
Международные отношения XVIII в.	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	4
История России 18 век		
Россия в эпоху Петровских преобразований	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Империя Петра Великого. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация,	15

	<p>традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p>Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.</p>	6
История России 18 век		
Россия в 1760х-1790х – гг. Правление Екатерины II и Павла I	<p>Внутренняя политика. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.</p>	11
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	<p>Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.</p>	4
История Татарстана XVIII вв.	<p>Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория.</p> <p>Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар. Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе</p> <p>Образование Духовного собрания мусульман. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании. Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.</p>	10

Календарно-тематическое планирование. 8 класс (70 часов)

Юдовская А. Я. Всеобщая история, История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ А.Я. Юдовская, П.Л. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. курукин, А. Я. Токарева. — под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2018.

Название раздела, темы, урока		Количество часов	Дата	
			План	Факт
История Нового времени. 18 век. (24 часов)				
Эпоха промышленного переворота (4 часов)				
1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.	1	1.09	
2	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. начало промышленного переворота	1	3.09	
3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. положение сословий	1	8.09	
4	Абсолютные монархии. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	1	10.09	
Эпоха Просвещения. Время преобразований (16 часов)				
5	Век Просвещения: развитие естественных наук, просветители XVIII в.	1	15.09	
6	Век Просвещения: развитие естественных наук, просветители XVIII в.	1	17.09	
7	Английские колонии в Северной Америке	1	22.09	
8	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки» Отцы-основатели»	1	24.09	
9	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки» Отцы-основатели»	1	29.09	
10	Французская революция XVIII вв.: причины, участники	1	1.10	
11	Начало и основные этапы революции	1	6.10	
12	Политические течения и деятели революции	1	8.10	
13	Программные и государственные документы. Революционные войны	1	13.10	
14	Революционные войны	1	15.10	
15	Итоги и значение революции	1	20.10	
16	Европейская культура XVI—XVIII развитие науки	1	22.10	
17	Европейская культура XVII—XVIII- Высокое Возрождение: художники и их произведения	1	27.10	
18	Становление театра	1	10.11	
19	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	12.11	
20	Повторение и контроль по разделу I «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.»	1	17.11	
Международные отношения XVIII в. (4 часов)				

21	Международные отношения XVIII в. Разделы Речи Посполитой	1	19.11	
22	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война	1	24.11	
23	Колониальные захваты европейских держав	1	26.11	
24	Итоговое повторение «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового Времени» Контрольная работа.	1	1.12	
История России 18 век				
Россия в эпоху Петровских преобразований (19 часов)				
25	Причины и предпосылки преобразований Петра I. Россия и Европа в конце 17 века. Модернизация как жизненно важная национальная задача	1	3.12	
26	Первые шаги на пути преобразований	1	8.12	
27	Начало царствования Петра I	1	10.12	
28	Экономическая политика Петра I	1	15.12	
29	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной	1	17.12	
30	Реформы местного управления городская и областная Сенат, коллегии, органы надзора и суда	1	22.12	
31	Создание регулярной армии, военного флота	1	24.12	
32	Церковная реформа	1	12.01	
33	Оппозиция реформам Петра I.	1	14.01	
34	Внешняя политика. Северная война.	1	19.01	
35	Закрепление. Россия на берегах Балтики	1	21.01	
36	Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	1	26.01	
37	Доминирование светского начала в культурной политике. Развитие науки. Скульптура и архитектура	1	28.01	
38	Повседневная жизнь и быт. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1	2.02	
39	Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований	1	4.02	
40	Образование Казанской губернии. Территория.	1	9.02	
41	Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения.	1	11.02	
42	Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар	1	16.02	
43	Урок развивающего контроля «Эпоха Петра Первого»	1	18.02	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)				
44	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты	1	23.02	
45	Россия при Елизавете Петровне	1	25.02	
46	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.	1	2.03	
47	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	4.03	
48	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине	1	9.03	
49	Урок развивающего контроля «Дворцовые перевороты»	1	11.03	
Россия в 1760х-1790х – гг. Правление Екатерины II и Павла I (15 часов)				
50	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы	1	16.03	
51	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Определяющее влияние идей	1	18.03	

	Просвещения в российской общественной мысли			
52	Экономическая и финансовая политика правительства	1	23.03	
53	Положение сословий. Национальная политика	1	6.04	
54	Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона	1	6.04	
55	Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе	1	8.04	
56	Образование Духовного собрания мусульман	1	13.04	
57	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	14.04	
58	Обострение социальных противоречий Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	20.04	
59	Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании	1	22.04	
60	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей	1	27.04	
61	П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	1	29.04	
62	Организация управления Новороссией Внутренняя и внешняя торговля	1	4.05	
63	Участие России в борьбе с революционной Францией.	1	6.05	
64	Правление Павла I Основные принципы внутренней и внешней политики Павла I.	1	11.05	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 часов)				
65	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра Культура и быт российских сословий	1	13.05	
66	Российская наука в XVIII веке. М.В. Ломоносов Образование в России в XVIII в Географические экспедиции	1	18.05	
67	Русская архитектура XVIII в.	1	20.05	
68	Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.	1	20.05	
69	Итоговое повторение Россия и мир в 18 веке	1	25.05	
70	Урок развивающего контроля теме: «Россия и Казанский край XVIII века» Обобщение и систематизация знаний	1	27.05	